
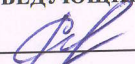


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

Е.П. НЕКРЫЛОВА
Протокол от 28.09.2023 г. № 2

СОГЛАСОВАНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ ПОУ

Е.В. РУДАКОВА
«29» СЕНТЯБРЯ 2023 г.



Рабочая программа
"Английский с удовольствием"
для обучающихся 7-х классов
на 2023-2024 учебный год
Срок реализации 1 год
(28 часов)

Разработчик программы:
Костина Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Пояснительная записка

Рабочая программа «Английский с удовольствием» для обучающихся 7 классов МОУ Гимназии №13 разработана на основе:

- Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 г.);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 993;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ от 01.02.2011 г. № 1964, в ред. от 11.12.2020 г.);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ Гимназии №13;
- Авторской программы «Познавательный английский язык» Коротяевой С.В.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет “Английский язык” формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, раскрытию творческих способностей учащихся, духовному обогащению личности средствами иностранного языка и воспитанию его чувств и эмоций. Одним из важнейших компонентов данных речевых умений является формирование у учащихся коммуникативных и грамматических навыков. Совершенствуется речь учащихся, расширяется вокабуляр за счет введения новой лексики и речевых образцов, активизируются познавательные интересы, формируется социальная активность, определяются поведенческие нормы.

Программа «Английский с удовольствием» по форме организации является групповой; по времени организации – 28-недельной.

Цель программы - углубить знания учащихся по предмету, способствовать расширению и актуализации пройденного лексико-грамматического материала, развитию коммуникативных навыков.

Задачи:

- развитие языковой компетенции учащихся;
- развитие социокультурной компетенции учащихся;
- развитие речевых умений учащихся средствами английского языка.

Цели занятий в кружке «Английский с удовольствием» следует формулировать, исходя из ожидаемых результатов обучающихся на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Так, вклад курса в достижение личностных результатов в процессе обучения выражается в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Обучение английскому языку на кружке способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

Вклад курса в достижение предметных результатов в процессе обучения в школе выражается в следующих областях:

- чтение: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.
- аудирование: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.
- говорение: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.
- письмо: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)
- лексика: развивать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.
- фонетика: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.
- грамматика: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

При осуществлении учебного процесса учителем будут использованы следующие образовательные технологии, позволяющие интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным:

- обучение в сотрудничестве;
- речевые и познавательные игры;
- исследовательские приёмы обучения;
- лингвистические задачи;
- создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- индивидуальная;

- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Учащиеся будут знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- образование форм единственного и множественного числа; употреблением артиклей;
- употребление форм личных и притяжательных местоимений;
- личные формы глагола to be;
- употреблением глаголов have / has;
- образование формам глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple и PresentContinuous;
- структуру there is/there are в Present Simple Tense;
- образование формы повелительного наклонения;
- использование предлогов; союзов;
- количественные числительные от 1 до 1000.

Учащиеся будут уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: здороваться, представиться, благодарить, прощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.
- писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

Учащиеся приобретут следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещения британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;
- знание традиционной английской пищи;
- знание жизни английских школьников и их досуга;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Формы и методы контроля предполагают выполнение учениками нескольких тестовых работ, а также групповых, индивидуальных и парных проектных работ, результаты которых обсуждаются в группе.

Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Мой мир	6
2	Мир профессий	5
3	Знакомство с англоговорящими странами	13
4	Взгляд в будущее	4
Итого:		28

Содержание программы

1. Мой мир (6 часов)
Распорядок дня. Еда для жизни. Музыка. Мой любимый исполнитель. Музыка в нашей жизни. Проект «Мой образ жизни».
2. Мир профессий (5 часов)
Мир профессий. Необычные профессии. Службы спасения. Как выбрать профессию. Проект «Моя будущая профессия».
3. Знакомство с англоговорящими странами (13 часов)
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Англия. Шотландия. Уэльс, Северная Ирландия. Лондон. Проект «Знаменитые люди Соединенного Королевства»
4. Взгляд в будущее (4 часа)
Мои планы на будущее. Позитивное мышление. Влиятельные люди. Проект «Каким будет мое лето».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема	Количество часов	Дата	
				план	факт
1	Мой мир	Распорядок дня	1		
2		Еда для жизни	1		
3		Музыка	1		
4		Мой любимый исполнитель	1		
5		Музыка в нашей жизни	1		
6		Проект «Мой образ жизни»	1		

7	Мир профессий	Мир профессий	1		
8		Необычные профессии	1		
9		Службы спасения	1		
10		Как выбрать профессию	1		
11		Проект «Моя будущая профессия»	1		
12	Знакомство с англоговорящими странами	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1		
13		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	1		
14		Англия	1		
15		Англия	1		
16		Шотландия	1		
17		Шотландия	1		
18		Уэльс	1		
19		Уэльс	1		
20		Северная Ирландия	1		
21		Северная Ирландия	1		
22		Лондон	1		
23		Лондон	1		
24		Проект «Знаменитые люди Соединенного Королевства»	1		
25	Взгляд в будущее	Мои планы на будущее	1		
26		Позитивное мышление	1		
27		Влиятельные люди	1		
28		Проект «Каким будет мое лето»	1		

Перечень учебно – методического обеспечения:

- карта мира
- карта Великобритании
- презентация «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»
- презентация «Англия»
- презентация «Шотландия»
- презентация «Уэльс»
- презентация «Северная Ирландия»
- презентация «Достопримечательности Лондона»

Информационные источники для учителя:

1. УМК “Starlight 7” Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ксения Баранова, Виктория Копылова, Радислав Мильруд- М.: Просвещение, 2014.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания – С.Пб.: Каро, 2006.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В.В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
5. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Информационные источники для учащихся:

1. УМК “Starlight 7” Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ксения Баранова, Виктория Копылова, Радислав Мильруд- М.: Просвещение, 2014.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания – С.Пб.: Каро, 2006.